

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сурская средняя школа № 2»
(МБОУ «Сурская СШ № 2»)**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Сура
2025г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающийся с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), поэтому получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой разработана специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

СИПР предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). СИПР составлена на основе:

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- СанПиНа 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;

Актуальность выбора данной программы.

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (ВАРИАНТ 2);

- Устав МБОУ «СШ №2»

- учебный план МБОУ «Сурская СШ № 2» на 2025-2026 учебный год,

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Программы обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2011.

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Основной целью рабочей программы является:

- развитие личности;

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;

- обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности **и независимости** в решении повседневных жизненных задач;
- включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах для данного обучающегося;
- рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Принципы и подходы к формированию СИПР (интеллектуальные нарушения)

В основу СИПР (интеллектуальные нарушения) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Строится на признании того, что развитие личности обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу СИПРа обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), положены принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Роль учебного предмета

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Основные задачи курса:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков;
- формирование наглядно – действенного мышления и элементов наглядно – образного мышления;
- развитие восприятия, памяти, внимания;
- расширение опыта ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями;
- воспитание внимания и интереса к явлениям природы;
- воспитание интереса к трудовым действиям взрослых, желания им помогать.

- формирование у обучающегося практического опыта правильного поведения среди сверстников, воспитание чувства симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание;
- развитие художественного восприятия;
- воспитание у обучающегося отзывчивости на музыку, пение, доступных их пониманию произведений изобразительного искусства, литературы.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства

Мать:

Отец:

Год обучения в МБОУ «Сурская СШ №2»:

Класс:

Группа (особые потребности): 1

3. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Пояснительная записка	2-4
2. Индивидуальные сведения о ребёнке	4
3. Структура СИПР	4 - 5
4. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года	5-7
5. Индивидуальный учебный план	7-8
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	9
7. Содержание образования:	9-15
7.1. Базовые учебные действия.	9-10
7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	10-15
8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	15
9. Программа сотрудничества с семьей	15-16
10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	16-17
11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	17-18

4. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

На основании заключения ЦПМПК ребёнку рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. По заключению ПМПК у ребёнка тотальное недоразвитие психических функций (средней тяжести недоразвития), несформированность языковых средств с нарушением познавательной деятельности. Является ребенком с ОВЗ. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно. Другие специальные условия: щадящий

режим пребывания в ОО, дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс. Для него была разработана специальная индивидуальная программа развития.

Учащийся поступил в данную школу в 2017 году. Воспитывается в семье. Воспитание в семье осуществляет мама, иногда помощь ей оказывает бабушка. Бытовые условия семьи удовлетворительные: семья проживает в трехкомнатной квартире без удобств. Ребенок воспитывается в неполной семье, которая состоит из шести человек. Родные заботливо и доброжелательно относятся к ребенку. Все заинтересованы в успешном развитии мальчика. Мама принимает активное участие в жизни сына, интересуется поведением и учёбой, поддерживает тесную связь с классным руководителем, помогает в учёбе. У ребёнка есть всё необходимое для развития и обучения.

Обучающийся погружен в собственный мир, зафиксирован на стереотипной деятельности (листание книг и журналов, произношение звуковых комплексов и аутостимуляции).

У мальчика грубо нарушена мелкая и крупная моторика. Физически развит слабо, передвигается самостоятельно, но имеет нарушенную координацию движения. Движения достаточно быстры, но неуклюжи, самостоятельно не бегаёт, не умеет прыгать, затрудняется принять нужную позу. Научился удерживать в руке предметы, сжимать пальцы в кулак, ходить на носках, приседать, прыгать и ловить мяч, ползать по шведской стенке и гимнастической скамейке со значительной помощью учителя.

Отношение к учебе неосознанное. Учебное поведение не сформировано. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Задания выполняет при помощи учителя, самостоятельно не работает. Базовые учебные действия не сформированы. Научился поддерживать правильную позу на занятии (сидит на стуле и за партой непродолжительное время), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь.

У ребёнка все параметры внимания (устойчивость, переключение, распределение) – грубо нарушены. Восприятие и ощущение развиты недостаточно. Темп работы очень медленный. Полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание предметов и явлений затруднено. Временные представления не сформированы. Восприятие величины не сформировано. Ориентацию в пространстве не понимает. Ориентация на листе бумаги не сформирована. Не выделяет один предмет из множества. Цвета, геометрические фигуры не знает. Счетом не владеет. Сравнить числа, предметы, соотносить количество не умеет. В предметах и явлениях окружающей жизни не ориентируется. Буквы и цифры не знает.

Слуховая и зрительная память плохо сформированы. Память отличается очень малым объемом. Преобладает механическая частичная память на события, места, факты. Мышление ригидное с явными дефектами операционного компонента. Целенаправленность и координация мыслительного процесса нарушены. Основные мыслительные операции не сформированы.

Работоспособность сильно снижена, быстро утомляется, требуется частая смена видов деятельности с динамическими паузами. Языковые средства не сформированы, не владеет речью, т. к. у ребенка тотальное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Отмечается быстрое забывание инструкций и иного речевого материала. Трудность составляет выполнение графических работ с карандашом (неправильное удержание инструмента, не может соединить точки, провести линию, не обводит заданные силуэты). Ручкой пользоваться не умеет. Обводку, штриховку выполняет в технике «рука в руке».

Ребёнок не понимает обращённую речь. Не реагирует на своё имя (иногда проявляет умение). Не понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»). Не знает названия предметов. Никак не выражает свои потребности. Самостоятельная речь состоит из отдельных вокализаций, нечленораздельных звуков. В целях коммуникации жёсткими, нечленораздельными звуками не пользуется.

Эмоционально не уравновешен. Наблюдаются частые поведенческие реакции. Капризничает по незначительному поводу, на замечания реагирует не всегда адекватно, отказывается подчиняться и выполнять просьбы педагога, не совпадающие с его желаниями (истерит, сбрасывает всё со стола, падает на пол и топчет ногами), любыми способами пытается добиться своего. Характер отличается агрессивностью. Настроение ребенка неустойчивое. Эмоциональные проявления примитивные, характеризуются однообразием, недифференцированностью и тугоподвижностью. Дискомфорт, отрицательные эмоции выражает аутоагрессией (кусается, щиплется). 16 января 2025 года осмотрен врачом – психиатром ГБУЗ АО «Карпогорской ЦРБ». Получены рекомендации (нуждается в постоянном уходе), назначено медикаментозное лечение курсами (весна, осень).

Отсутствуют побуждения, имеет место хаотическое стремление ко всему, что находится в пределах видимости. В любой деятельности крайне истощаем, пресыщаем, отвлекаем; деятельность беспорядочная и неосмысленная.

Познавательный интерес неустойчивый, обучение возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования и смены деятельности. При этом мальчику очень нравится находиться в школе. Характер деятельности неустойчивый, нецеленаправленный, на занятиях не способен контролировать свою деятельность, проявляет интерес к музыкальным игрушкам, использует их не по назначению, действия с предметами манипулятивные, любит процесс листания книг, журналов, не понимает правила игры, игровая деятельность не сформирована, требует постоянного просмотра компьютера. **Любит уроки по изобразительной деятельности, хорошо знает алгоритм вода – акварельные краски – альбомный лист.** Проявляет слабый интерес к совместной деятельности с детьми.

Навыками самообслуживания владеет частично: **самостоятельно умеет пользоваться ложкой при приёме вторых блюд и салатов.** Научился пить из кружки без помощи взрослого. В туалет не просится, пользуется памперсами. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. **Умет самостоятельно снимать обувь.** Не снимает отдельные предметы одежды, самостоятельно не одевается.

Характер ребёнка отличается агрессивностью. Настроение ребенка неустойчивое. В начале учебного года (в этом году знакомство с новым учителем) ребенок находился в возбужденном состоянии (чрезмерная двигательная активность): кричал, повисал на взрослых, кусался, на запрет не реагировал. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, он оказывал физическое сопротивление (заваливался на пол, кричал, плакал, проявлял агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя и учителя). Агрессия наблюдалась также как реакция на занятия без ноутбука. Присутствовала разрушительная деятельность (кидал игрушки, все доступные для него предметы). Домой уходил с истериками. В конце учебного года не оказывает физическое сопротивление, не проявляет агрессию на учителя, если тот убирает компьютер, с желанием идёт в школу, спокойно уходит домой.

Ребенок относится к 1 группе. Ему требуется постоянная помощь, уход и контроль со стороны взрослых. Несмотря на внешнее безразличие, вовремя занятий, учитель старается подбадривать ребенка улыбкой, положительными оценками совместных действий. Причина недостатков обучения: нет понимания материала.

В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.
9. Коррекционно – развивающие занятия.
10. Сенсорное развитие
11. Двигательное развитие.
12. Предметно – практические действия.
13. Домоводство
14. Альтернативная коммуникация.

5. Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель музыки	Учитель-дефектолог
Речь и альтернативная коммуникация	-	1					
Математические представления	-	1					
Окружающий природный мир	-	1					
Окружающий социальный мир	-	1					
Человек	-	1					
Адаптивная физкультура	-	1					
Музыка и движение	-	1					
Изобразительная деятельность	-	2					
Домоводство	-	1					
Профильный труд	-	-					
Сенсорное развитие	-	2					
Предметно-практические действия	-	2					
Двигательное развитие	-	2					
Альтернативная	-	1					

коммуникация							
Коррекционно-развивающие занятия	-	1					
Всего	-	18					
Итого: 18 часов							

Программа рассчитана на один учебный год. Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребёнка. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей. Объем недельной нагрузки ученика основной школы, обучающегося индивидуально – 18 часов. Продолжительность учебной недели на 2025-2026 учебный год – **5 дней в неделю** (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница). Продолжительность урока-занятия 20 минут (сентябрь, октябрь), последующая продолжительность урока-занятия 30 минут (ноябрь – май). Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка. На занятиях происходит **очень частая** смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС **ООО**.

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Преобладающая форма работы: *индивидуальная*
2. Особенности коммуникации: *вокализация, отдельные слова, при несогласии кричит, щипается, кусается*
3. Самостоятельная активность: *погружен в собственный мир, зафиксирован на стереотипной деятельности (в основном на листании книг и журналов)*
4. Особенности поведения: *двигательное возбуждение, агрессия на других (кричит, щипается), аутостимуляция (стучит по подбородку, по голове, кусает сам себя)*
5. Соматические особенности здоровья: *часто болеет простудными и инфекционными (герпес) заболеваниями*
6. Навыки самообслуживания: *не сформированы, требуется помощь родителя или педагога при одевании/раздевании*
7. Особенности питания: *навыки слабо сформированы, прием пищи в школьной столовой при значительной помощи учителя*
8. Особые условия нахождения, обучающегося в классе/на занятии: *постоянный контроль.*
9. Режим посещения школы: *общий*
10. Критерии и нормы оценки: *обучение безоценочное*

6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Условия в реализации потребности в уходе и присмотре осуществляет мама. Мальчик опрятен, имеются памперсы, влажные салфетки. Гигиенические процедуры (умывание, смена памперсов, одевание др.) проводятся мамой.

Уход в школе предполагает выполнение следующей деятельности: придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня. Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося: использует предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования или повреждения.

	9.00 – 9.10	10.30 – 11.00
Пн	Прием пищи	Прием пищи

	<i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>Контроль</i>	<i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>Контроль</i>
Вт	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>Контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>Контроль</i>
Ср	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>Контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>Контроль</i>
Чт	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>Контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>Контроль</i>
Пт	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>Контроль</i>	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>Контроль</i>

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

- влажные салфетки,
- бумажные полотенца,
- мыло,
- салфетки.

7. Содержание образования.

7.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;

- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Образовательная область, предмет	Содержание	Кол-во часов
I. Обязательная часть		
Речь и альтернативная коммуникация	Умение выражать свои желания, отказ, просьбу. Упражнения для мимической мускулатуры. Игры-имитации, различные двигательные упражнения. Понимание слов. Упражнения на формирование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнения на развитие ручной моторики. Слушание аудиокниг.	1
Математические представления	Знакомство с числами и цифрами 0,1,2,3,4,5,6,7. Конструирование из счетных палочек. Определение количества: много, мало. Сопоставление и сравнение предметов по величине. Игровые упражнения на сопоставление двух и более объектов по величине, используя приёмы приложения и наложения. Практические действия на определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, прямая линия, отрезок. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета (шар, куб). Пространственные отношения. Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятиями о днях недели, временах года, частях суток.	1
Окружающий природный мир	Практические действия с различными природными материалами. Представления о явлениях и объектах неживой природы (огонь, вода, земля, солнце). Представления о растительном и животном мире. Формирование	1

	элементарных представлений о течении времени (сутки: утро, день, вечер, ночь), времена года. Сезонные изменения в природе, одежда и работы людей по сезонам (осень, зима, весна, лето)	
Человек	"Я" и другие; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи. Формирование гигиенических навыков и умений: мытье рук, чистка зубов. Игры-имитации. Умение пользоваться туалетом и последовательность действий в туалете. Формирование умения обслуживать себя: одеваться-раздеваться, переодеваться. Расстегивание и застегивание липучек, молнии, пуговиц. Формирование правил поведения во время приема пищи.	1
Окружающий социальный мир	Представления о квартире (доме) как о месте жительства. Формирование знания о школе: школьных принадлежностях, помещениях, профессиях. Узнавание и различение продуктов питания. Знакомство с помощниками в доме: электробытовыми приборами, мебелью, посудой, электронными устройствами, часами. Знакомство со страной, в которой мы живём, её президентом и государственными символами. Развитие мелкой моторики. Игры с природными материалами. Навыки безопасного поведения на дороге. Узнавание и различие разных видов транспорта. Профессии. Формирование представления о праздниках: День знаний, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, День рождения, Пасха, Масленица.	1
Музыка и движения	Закрепление способности спокойно и внимательно слушать музыку. Закрепление эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера: тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно. Учить различать медленную и быструю музыку. Слушание музыкальных мелодий разных жанров, подыгрывание на музыкальных инструментах (бубен, шаркунки, барабан и др.). Игры и игровые упражнения, музыкально-ритмические движения.	1

Изобразительная деятельность	<p>Лепка из пластилина, глины и соленого теста. Разминание пластилина (солёного теста, глины). Раскатывание солёного теста (глины, пластилина) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска.</p> <p>Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).</p> <p>Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Соединение деталей.</p> <p>Упражнения на развитие ручной моторики: рисование на манке и речном песке. Практические упражнения с трафаретами и шаблонами. Рисование красками, фломастерами, мелками и карандашами. Предметные аппликации из готовых форм и различного материала: ткань, картон, бумага, фетр, крупа, макаронные изделия, природный материал.</p>	2
Адаптивная физкультура	<p>Упражнения в построении парой с учителем . Ходьба по кругу, коврику, верёвке, скамейке, бревну и т.п. Бег в заданном направлении. Обучение прыжкам: на мячах. Прокатывание мяча, ловля мяча, броски мяча, подбрасывание мяча вверх. Упражнения в ползании на животе и на четвереньках. Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа. Укрепление здоровья - повышение функциональных возможностей организма.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -построение друг за другом, - умение встать в круг. -размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 	1
Коррекционно-развивающие занятия	<p>Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами. Практические действия с бумагой и картоном. Практические действия с природным материалом. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и их различие: по цвету, форме, размеру. Знакомство со строительным материалом. Работа с мозаикой. Складывание разрезных картинок из 2-4 частей.</p>	1

	Конструирование из палочек.	
Домоводство	<p>Обращение с кухонным инвентарём: различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.</p> <p>Накрывание на стол: выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p> <p>Уход за одеждой и обувью: складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.</p> <p>Уборка помещения: уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.</p> <p>Уборка территории: уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.</p>	1
Итого: 11 часов		
II. Внеурочная деятельность и коррекционные занятия		
Коррекционные курсы	Направления работы	Количество часов
Альтернативная коммуникация	<p>Умение выражать свои желания, отказ, просьбу. Упражнения для мимической мускулатуры. Игры-имитации, различные двигательные упражнения. Называние отдельных звуков, звукоподражаний. Понимание слов. Упражнения на формирование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнения на развитие ручной моторики.</p>	1

Предметно-практические действия	Формирование и развитие интереса к манипулятивной и предметно-практической деятельности. Развитие представления о возможности взаимодействия с предметной средой. Формирование и развитие представления о свойствах и качествах предметов. Исследование объектов с использованием различных анализаторов Игры и практические действия с природными материалами, игрушками и другими предметами.. Игры-имитации, различные двигательные упражнения. Упражнения с копилкой, матрешкой. Расстегивание и застегивание липучек, молнии, пуговиц, ремня. Открывание, закрывание емкостей.	2
Двигательное развитие	Улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений. Стимуляция появления новых движений. Восприятие тела как единого целого. Развитие моторной ловкости. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Формирование ориентировки в пространстве.	2
Сенсорное развитие	Исследование объектов с зрительного анализатора. Практические действия с предметами. Дифференциация основных цветов. Игры-имитации, различные двигательные упражнения. Упражнения, направленные на узнавание на слух – чей звук, что так звучит. Дифференциация звуков. Упражнения с предметами, имеющими разную поверхность.	2
Итого: 7 часов		
Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППМС)		
	Направления работы	Кол-во часов
Педагог-психолог	Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Упражнения на мышцы губ, щек, языка. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, простейшие бытовые действия. Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением. Стимуляция к голосовым реакциям, звуко сочетаниям, словам.	2

8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учитель коррекционного класса, педагог – психолог и мама.

9. Программа сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • консультации родителей по темам: «Знакомство с социальным миром вне школы», «Что такое двигательное развитие ребёнка - инвалида?», «Сенсорное развитие ребенка вне школы», «Предметно-практической деятельность ребёнка дома» 	
Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • работа с психологом, • беседы с родителями, • консультации • рекомендации и советы родителям 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам индивидуального обучения ребенка в школе, выбор единых подходов и приемов работы. 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября - День Знаний» • «День учителя» • «День матери» • «Новогоднее представление» • «День Защитника Отечества» • «8 Марта» • Другие 	

10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные

пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; магнитофон, конструктор «Lego», коврик, сухой бассейн и др.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии (компьютер, проектор, видеоматериалы, презентации).

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики и др.

- **«Математические представления»** включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); кубики, мозаики; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов; вкладыши с различными геометрическими фигурами, образцы с геометрическими фигурами и цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания, счетные палочки и другой материал.
- **«Окружающий природный мир»** включает: наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации, гербарий, муляжи фруктов и овощей); изображения сезонных изменений в природе; раскраски с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания, лото, карточки.
- **«Человек»** включает: предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи ребенка; фотографии, зеркало, картинки с изображениями частей тела и средств лично гигиены.
- **«Домоводство»** включает: изображения (картинки, фото, игрушки) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, бытовой техники, инвентаря для уборки улицы.
- **«Окружающий социальный мир»** включает: сюжетные картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в деревне), действий, раскраски с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
- **«Музыка»** включает: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов. Аудиозаписи (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах), музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, шаркунки, металлофон и др.), музыкальные игрушки, музыкальный центр.
- **«Адаптивная физкультура»** включает: дидактический материал (картинки, фото) спортивного, инвентаря, гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, коврик, обручи, мягкие модули.
- **«Предметно-практические действия»:** предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушки на колесах, резиновые игрушки, прищепки, емкости для предметов, конструкторы, коробки с крышкой, банки с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.
- **«Сенсорное развитие»:** игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер, игрушки для развития мелкой моторики (с различными застёжками: молния, шнуровка, пуговицы, липучки и т.д.)
- **«Изобразительная деятельность»:** глина, тесто, пластилин (мягкий, шариковый), пальчиковые краски, крупы, природный материал (листья, шишки, плоды шиповника и

рябины), мягкая и плотная бумага, карандаши, мелки, восковые карандаши, салфетки и другое.

- **«Речь и альтернативная коммуникация»:** видеоматериалы, звучащие книжки, аудиокнижки, пиктограммы, предметные и сюжетные картинки с изображениями объектов.

11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки. Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Условные обозначения

Критерии осуществления деятельности	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла)	РП
Смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью учителя (взрослого) только по прямому указанию учителя	ПУ
Выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	ЧПУ
Выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	О
Выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки.	И
Самостоятельно применяет действия в любой ситуации.	С

Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающихся и при составлении педагогических характеристик обучающихся преподаватели используют следующие **уровни достижений**:

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, О);
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (И, С).

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;

представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает

объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Освоение ребенком запланированных результатов оценивает экспертная группа, основной метод - наблюдение в ходе учебных занятий, коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на **текущую** - которая происходит в конце полугодия в форме мониторинга запланированных достижений по установленным критериям.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе) объединяющий специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка и члены семьи обучающегося. Задачей экспертной группы (созданная приказом ОУ) является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Результаты промежуточной аттестации в конце учебного года фиксируются в форме характеристики.

В случае необходимости для промежуточной аттестации в конце учебного года выделяется период времени достаточный для выявления тех или иных результатов образования обучающихся (две недели).

Предметом **итоговой аттестации** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Оценка достижений обучающегося представляется как в описательной форме, ***так и в баллах, которые вносятся в свидетельство об обучении или прописывается «зачтено».***

При оценки результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит **вариативно** с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь.

В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи

с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оцениваем его эмоциональное состояние и другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения, обучающихся учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Программа оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе сравнительного анализа результатов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия

- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

